Муниципальное учреждение дополнительного образования

«Детский эколого-биологический центр г. Черемхово»

**Методическая разработка**

**занятия «Память на отлично!»**

**Автор:** Богусевич Татьяна Алексеевна,

педагог доп. образования

МУДО ДЭБЦ г. Черемхово

Черемхово, 2021

**Содержание**

Введение…………………………………………………………………….3

Методическое обеспечение………………………………………………..4

Основная часть……………………………………………………………..5

Список использованных источников…………………………………….9

Приложение 1 «Стихотворения к игре «Хор»»…………………………10

Приложение 2 «Изображения к упражнению «Угадай мультфильм»».11

Приложение 3 «Иллюстрации к игре «Чемодан»»……………………..31

Приложение 4 «Изображения к тесту «Моя память»»…………………37

Приложение 5 «Изображения к рефлексии»»………………………….51

**Введение**

Память — это запоминание, сохранение и воспроизведение того, что человек увидел, услышал, почувствовал, выучил.

Память имеет очень большое значение в жизни и деятельности человека. Она лежит в основе способностей человека, является условием научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков.

Особо важную роль память играет в учебной работе. И самый удачный возрастной период для развития памяти - это годы обучения в начальном звене. Важно научить ребенка способам запоминания, вследствие чего воспроизведение выученной информации у детей будет проходить более осмысленно и облегченно. Ведь в дальнейшем учебной информации становится намного больше, она сложна и трудна для запоминания. Следовательно, необходимо познакомить ребят с приемами развития памяти в начальных классах, так как в старших классах это уже будет малоэффективно.

Данный методический продукт представляет собой конспект занятия с применением дидактических игр направленных на развитие памяти. По сложности задания подобраны таким образом, чтобы данная возрастная категория(8-10лет) успешно с ними справлялась.

Практическая работа в рамках занятия позволяет ребенку научиться выражать собственное мнение, анализировать уровень развития памяти, стимулировать на развитие или поддержание её на том же уровне.

**Целевая аудитория:** Данная методическая разработка ориентирована на детей младших классов (2-4 классы) и может быть использована не только педагогам дополнительного образования и учителями начальных классов, но и педагогом – психологом.

**Цель:** формирование практических навыков развития памяти.

**Задачи:**

***Обучающие****:*

* дать представление о способах развития памяти, оценить уровень развития памяти.

***Развивающие:***

* развивать произвольную, зрительную, двигательную, слуховуюпамять.

***Воспитательные:***

* воспитывать чувство сплоченности коллектива, уверенности в себе, мотивировать учащихся на развитие своей памяти.

**Методическое обеспечение**

Методический материал: видео мультфильм «Ехал Ваня»; картинки к игре «Чемодан»; стихотворения к игре «Хор»; видео/изображения к упражнению «Угадай мультфильм»; видео/ изображения к тесту «Моя память»; аудио к игре «Угадай мелодию»; изображения к рефлексии.

Оборудование: доска; ножницы; мяч; чистые листы формат А4; ручка.

ТСО: средства мультимедиа; компьютер.

**Ход занятия**

**Организационный момент**

- Здравствуйте ребята.

- Прежде чем приступить к работе настроимся. Я задаю хлопками простой ритм (там-та-та-там). Сидящий слева его подхватывает (хлопки вдвоем), следующий (хлопки втроем) и так далее, пока все не присоединятся к заданному ритму. Отлично, настроились на работу.

**Сообщение темы занятия**

На прошлом занятии вы с вами узнали, что такое память, как она устроена, какие виды памяти бывают.

- Напомните, что такое память*? (*память — это запоминание, сохранение и воспроизведение того, что человек увидел, услышал, почувствовал, выучил).

##### - С какими видами памяти вы познакомились на прошлом занятии?(Виды памяти: долговременная, кратковременная слуховая, зрительная, двигательная, эмоциональная, произвольная).

Молодцы. Продолжим работу над этой темой.

И для того, чтобы узнать, чем мы сегодня будем заниматься, предлагаю вам посмотреть небольшой мультфильм.

*Просмотр мультфильма «Ехал Ваня ».*

-Кто были герой этого мультфильма? (Ваня, бабушка, конь)

-Что они нам рассказывали? (стихотворение)

-Смогли они пересказать стихотворение без ошибок? (нет)

-Как вы думаете, почему у них это не получилось? В чем была проблема? (у них плохая память)

Правильно. Сегодня вы, выполняя задания, будете тренировать память, знакомиться с приёмами её развития.

**Основная часть**

***Произвольная память***

Для её тренировки воспользуемся приёмом *заучивания стихотворения.*

*Игра «Хор»*

Инструкция: « Выберем водящего и попросим его выйти из комнаты. Вспомним/возьмем одну или две строчки из известного стихотворения (например: У лукоморья дуб зеленый). Распределим слова из этих строчек между игроками (Например: 1игрок – у лукоморья, 2 – дуб зеленый, 3 - златая цепь, и т. д. в зависимости от количества игроков). Заходит водящий, вы, все одновременно на счет три произнесете каждый своё слово из данной вам строчки стихотворения. Если водящий отгадал, то он называет строчки или стихотворение».

- Каждый помнит своё слово? (тренировка)

- Приготовились, раз, два, три!

-Отгадали?

Если не отгадали, можно попросить игроков повторить еще раз всем вместе свои слова из строчки. Если отгадали, называют строчку из стихотворения. Можно попросить любого игрока, в награду прочитать отрывок стихотворения (или песни).

***Зрительная память***

*Упражнение «Угадай мультфильм»*

Внимание на экран. Сейчас я включу видео, в нем будут появляться дома из различных мультфильмов, ваша задача, вспомнить название мультфильма и назвать его. Время демонстрации изображения одного мультфильма- 10 секунд, в течение этого времени вам необходимо сказать название мультфильма (приложение 2).

Слушаем и сразу проверяем. Приготовились!

( Ответы: Гадкий я; Шрек; Гравити Фолз; Рапунцель; Монстры на каникулах; Ну, погоди!; Кошкин дом; Маша и медведь; Горбун из Нотр -Дама; Губка Боб; Красавица и Чудовище; Лило и Стич; Простоквашино; Бременские музыканты; Алеша Попович; Алладин; Вверх; Корпорация монстров; Симпсоны; Ральф против интернета).

**Валеологическая пауза**

Гимнастика для глаз (не поворачивая головы посмотреть на различные предметы в классе).

***Двигательная память***

*Игра «Чемодан»*

Инструкция: «Я собрала чемодан различных вещей (демонстрация чемодана). Необходимо подойти и выбирать один предмет (или можно предложить каждому придумать и записать свой предмет, записку отдать педагогу). Затем воспроизвести действия, выполняемые при использовании данных предметов (приложение 3)

- Ваша задача, ребята, используя двигательную память, вспомнить, что это может быть за вещь. Кто угадает, поднимает руку и называет её.

*Упражнение «Закончи слово»*

По очереди каждому ребёнку кидаем мяч.  Произносим 1-ый слог, а дети придумывают окончание слова и заканчивают его. Ребёнок ловит мяч, договаривает слово и кидает мяч обратно.

Слоги: ***ра, го, по, зем, до, ла, ка, за, со, ко, ки, па, шу, ли,*  и т.д. (**радость, голос, поле, земля, дом, лапа, каша…)

Этот приём используем, когда отгадываем кроссворды. Если угаданы одна или две буквы, мы можем вспомнить все слово.

***Слуховая память***

*Игра «Угадай мелодию»*

Для тренировки слуховой памяти необходимо *прослушать мелодию и* *вспомнить слова песни или её название.*

- Проигрывается 10 детских песен. Учащиеся называют название песни или подпевает строку из неё. Затем мелодия проигрывается со словами, проверяется правильность ответа.

- Приготовились, слушаем!

(Ответы: Песенка Мамонтенка; Улыбка; Красная Шапочка; Бременские музыканты; 33 коровы; Песенка Винни Пуха; Песенка Крокодила Гены; Про ёлочку; В траве сидел Кузнечик; Танец маленьких утят)

- Молодцы. Тренировка памяти прошла успешно.

**Тестирование «Моя память»**

- Пора проверить улучшилась ли ваша память или нет. Пройдем с вами видео *тест*.

- Инструкция: «Вам будет показано подряд 5 изображений, которые необходимо рассмотреть и запомнить. На запоминание каждого есть 10 секунд. Затем, эти же изображения покажут повторно, но на них будут закрыты некоторые элементы. Зададут вопрос, - какой элемент закрыт. Предложат 2 варианта ответа. Необходимо в течение 10 секунд выбрать и записать свой вариант ответа. После дается правильный ответ, который помечается галочкой. Проверяем, если вы правильно отвечаете - пишите себе один балл. Если не правильно - не пишите балл (приложение 4)».

- Приступим. (Ответы: есть, 15,женщина, ж/д вокзал, нет, четыре, медведь, кувшин, красный, листья, 2, 3, есть, золотая, Африка)

- Посчитайте, сколько у вас получилось баллов.

**Результаты:**

**15** баллов: фотографическая память

Поздравляю, вам можно позавидовать. Все что вы видите, сразу запоминаете.

От **14-11** баллов: отличная память

Прекрасно запоминаете картинки, схемы. У вас хорошо развита память.

От **10-8** баллов: хорошая память

Для запоминания необходимо несколько повторов.

От **7-5** баллов: неплохая память

Вашу память необходимо тренировать.

Меньше **5** балов: плохая память (очень жаль, вам стоит серьёзно заняться её развитием)

- Кто хочет поделиться своими результатами?

Не расстраиваетесь, если вы набрали не очень много баллов. Все можно поправить. Используя данные развивающие видео. Или любой из способов, рассматриваемых сегодня.

**Подведение итогов занятия**

- Вспомните, какие виды памяти мы сегодня развивали? (зрительная, слуховая, двигательная, произвольная)

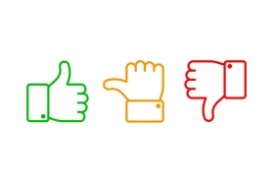
- Какой из предложенных способов вам понравился?

- Как вы думаете, нужно ли развивать свою память? Для чего это делать?

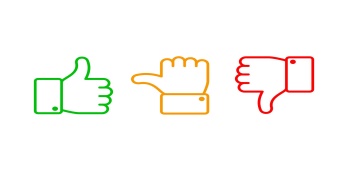
Вы отлично подзарядили свою память!

И напоследок несколько советов. Пойте песни, учите стихи и запоминайте сказки, чтобы потом рассказывать. Решайте головоломки, кроссворды, отгадывайте загадки, играйте в домино и шахматы. Говорите с людьми. Будьте оптимистами. И, конечно, читайте книги! И тогда ваша память всегда будет отличной!

**Рефлексия**

 - поставьте зеленый лайк, если вы довольны своей работой (палец вверх) (приложение 5).

 - красный дизлайк, если вам было трудно и не получилось выполнить задания (палец вниз) (обсуждаем, если есть отрицательные ответы).

 - желтый лайк, если вы работали неплохо, но вам не все было понятно (палец в сторону) (обсуждаем, если есть отрицательные ответы).

Ритуал прощания.

Дети встают в круг. Все участники занятия кладут свои ладошки на ладонь ведущего. Одновременно поднимают их вверх и кричат «До свиданья, мы».

**Список используемых источников**

1. Линдсей,П.,Системы памяти/ П. Линдсей, Д. Норманн//Психология памяти/под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова.-М.:ЧеРо,2000.
2. Лорэнд, Г. Как развивать невероятные способности память/ Г. Лорэнд.-М.: ЗАО «Покупки на дом»,2000
3. Матюгин, И.Ю. Как запоминать цифры. Великий секрет Шерлоха Хомса, или 18 эффективных способов запоминания цифр/-Ю.А. Матюгин.-М.: Рипол Классик,2001
4. Марюгин И.Ю. как развивать хорошую память/И.Ю. Матюгин, Е.Л. Жемаева, Е.И. Чакаберия и др.-М.: РИПОЛ КЛАССИК,2001
5. Матюгин И.Ю., Методы развития памяти, образного мышления, воображения/ И.Ю. Матюгин, И.К. Рыбникова.- Волгоград: Учитель,2000

**Интернет ресурсы:**

1. Игра «Угадай мелодию»: [Электронный ресурс]. -<https://youtu.be/ykJkgmSqn5I> (дата обращения: 08.10.2021 21:06)
2. Киноквиз. Угадай мультфильм по зданию/дворцу: [Электронный ресурс]. - <https://youtu.be/2wtayThjR7U> (дата обращения: 08.10.2021 18:20)
3. Мультфильм «Ехал Ваня»: [Электронный ресурс]. - <https://youtu.be/eq0i5sm8GXM> (дата обращения: 08.10.2021 20:48)
4. Тест «Моя память»: [Электронный ресурс].- [https://youtu.be/6H-bpIuf6IQ](https://youtu.be/6H-bpIuf6IQ%20)  (дата обращения: 09.10.2021 21:06)